

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Объем в часах: 72

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 2 недели, непрерывно

г. Краснодар
2021

Разработчик программы:

Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 17 июня 2021 года № 11 прилагается).

Зав. кафедрой



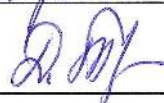
Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО



Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК



Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362 (с изменениями и дополнениями утв. приказом Минобрнауки России от 26.22.2020 № 1456, зарегистрировано в Минюсте России 17.05 2021 г. № 63650).

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Настоящая программа предназначена для педагогов общеобразовательных организаций и направлена на совершенствование компетенций, необходимых для применения современных образовательных технологий в процессе обучения учащихся с ОВЗ.

1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

Повышение квалификации могут проходить лица, имеющие высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО (СОО) на основе применения современных образовательных технологий в процессе обучения школьников с ОВЗ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование у педагогов компетенций, необходимых для применения современных образовательных технологий в процессе обучения учащихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ВД 1 Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению учебных предметов;
- ПК 1 - использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ;
- ПК 2 - применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения учащихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ПК 3 - создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

1.4.4. Слушатель в результате освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности учащихся;

- использование в процессе обучения современных технических средств и образовательных технологий, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ;

- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ;

- создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

уметь:

- применять современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ;

- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные техно-

логии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ;

- создавать педагогические условия эффективного освоения учебных предметов обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.

знать:

- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса лиц с ОВЗ;

- особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе основного общего образования;

- современные технические средства обучения и технологии обучения учащихся с ОВЗ;

- особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ;

- педагогические условия и возможности освоения образовательной программы детьми с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания;

1.5. Режим занятий: 30 часов в неделю.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования».

Модуль 2 «Организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями: направления, технологии и методы».

Модуль 3 «Курсы по выбору».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (студентом)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования»	10	8	6	2		2	собеседование
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение современной системы основного общего образования в аспекте работы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в РФ	2	2	2				
1.2.	Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	2	2		2			
1.3.	Доступность образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	2				
1.4.	Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	4	2	2			2	
2.	Модуль 2. «Организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями: направления, технологии и методы»	52	44	20	24		8	собеседование
2.1.	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2			2	
2.2.	Инклюзивное образование учащихся с инвалидностью и ОВЗ	4	4	2	2			
2.3.	Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	6	4	2	2		2	
2.4.	Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения детей с ОВЗ	6	6	4	2			
2.5.	Особенности дистанционного обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ	6	6	2	4			
2.6.	Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ	6	4	2	2		2	
2.7.	Общие и специфические особенности обучения школьников с различными нозологиями	8	6	2	4		2	
2.8.	Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	12	12	4	8			

3.	Курсы по выбору	8	6	2	4		2	
3.1.	Коррекционно-образовательный ресурс внеурочной деятельности и его использование в образовательном процессе	8	6	2	4		2	
3.2.	Организация профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	6	2	4		2	
4.	Итоговый контроль:	2	2			2		дифференцированный зачет
ИТОГО:		72	60	28	30	2	12	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования»	8		2	
Нормативно-правовое обеспечение современной системы основного общего образования в аспекте работы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в РФ	2			
Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	2			
Доступность образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2			
Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	2		2	
Модуль 2. «Организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями: направления, технологии и методы»	22	22	4	4
Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		2	
Инклюзивное образование учащихся с инвалидностью и ОВЗ	4			
Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	4		2	
Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения детей с ОВЗ	6			
Особенности дистанционного обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ	6			
Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ		4		2
Общие и специфические особенности обучения школьников с различными нозологиями		6		2
Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ		12		
Курсы по выбору		6		2
Итоговая аттестация		2		
<i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i>	30	30		
<i>Итого самостоятельной работы в неделю</i>			6	6
Всего часов		60		12

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования»		10	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы основного образования в аспекте работы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в РФ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные нормативно-правовые документы (федеральные, региональные, институциональные), регулирующие получение основного образования лицами с ОВЗ. Концепция и методология Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО (СОО). Структура и особенности реализации примерных адаптированных образовательных программ. Требования к специальным условиям реализации программы основного общего образования.	2	2
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. Лекция «Нормативные требования к созданию необходимых условий для обучения учащихся с ОВЗ».	2	2
1.2. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Общие закономерности развития детей при нарушенном развитии: цикличность и неравномерность психического развития, пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации. Развитие психики детей с ОВЗ. Положение о соотношении влияющих на развитие человека биологических и социальных факторов. Проблемы нарушенного развития: трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми; нарушения развития личности; меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации; недостатки словесного опосредствования (затруднения в формировании словесных обобщений и в номинации объектов и др.); недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленный темп психического развития в целом; повышенная утомляемость, высокая истощаемость.	2	2
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. Практическое занятие «Проблемы нарушенного развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ».	2	2

1.3. Доступность образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития и специфические, учитывающие индивидуальные особенности развития той или иной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья) и пути их удовлетворения в образовательном процессе. Специальные образовательные условия для обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Создание безбарьерной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время.</p>	2	2
Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Условия и пути эффективной организации доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ».	2	2
1.4. Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	<p>Педагогические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования. Возможности освоения образовательной программы ВО на основе индивидуализации ее содержания.</p> <p>Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях индивидуального освоения образовательной программы.</p>	2	4
Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Освоение обучающимся образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания».	2	2
Самостоятельная работа			
	Тема 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях индивидуального освоения образовательной программы.	2	2
Модуль 2. «Организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями: направления, технологии и методы»			52
2.1. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Специфика обучения и воспитания лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p> <p>Проектирование рабочей программы учебного предмета (коррекционного курса) в условиях реализации ФГОС ООО (СОО) обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Адаптированные образовательные программы, составление индивидуальных планов обучения в отдельных случаях.</p>	2	4

	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Проектирование рабочей программы учебного предмета (коррекционного курса) в условиях реализации ФГОС ООО (СОО) обучающихся с ОВЗ.	2	2
2.2. Инклюзивное образование учащихся с инвалидностью и ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Инклюзивная и интегрированная модель образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Проблемы, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовании. Составляющие инклюзивной образовательной среды. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации. Инклюзивное образование учащихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	2	4
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации».	2	2
	2. Практическое занятие «Взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном образовании».	2	2
2.3. Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Современные подходы к организации деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ в концепции ФГОС ООО и ФГОС СОО. Современные формы, методы и приемы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе основного общего образования. Традиционные методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, методы активизации деятельности учащихся с ОВЗ (деятельностный подход, активные методы обучения, создание ситуации успеха). Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	6

	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Современные формы, методы и приемы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
	2. Практическое занятие «Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Современные подходы к организации деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	2
2.4. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения детей с ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Особенности организации учебного процесса детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ. Специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения детей с ОВЗ».	3	4
	2. Практическое занятие «Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса».	2	2
2.5. Особенности дистанционного обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности обучающегося с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья. Для электронного обучения - наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для учащихся с ОВЗ, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся инвалидов с различными нозологиями и учащихся с ОВЗ. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обеспечение сочетания online и offline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Теория и практика организации дистанционного обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ».	2	2

	2. Практическое занятие «Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья».	2	4
2.6. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Особенности проектирования социокультурной среды вуза для детей-инвалидов. Модели, принципы и структура реабилитации. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Теория и практика проектирования социокультурной среды общеобразовательной организации для детей-инвалидов».	2	2
	3. Практическое занятие «Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Модели, принципы и структура реабилитации.	2	2	
2.7. Общие и специфические особенности обучения детей с различными нозологиями	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Особенности обучения и социализации детей с нарушениями слуха. Особенности обучения и социализации детей с нарушением зрения. Особенности обучения и социализации детей с ДЦП. Технология и методика разработки индивидуальной программы обучения детей с ОВЗ.	3	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Особенности обучения и социализации детей с нарушениями слуха».	3	1
	2. Лекция «Особенности обучения и социализации детей с нарушением зрения».	3	1
	3. Практическое занятие «Особенности обучения и социализации детей с ДЦП».	3	2
	4. Практическое занятие «Практикум по разработке индивидуальной программы обучения ребенка с ОВЗ».	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Технология и методика разработки индивидуальной программы обучения детей с ОВЗ.	3	2	
2.8. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Адаптированная образовательная программа. Программа реабилитации и индивидуальная программа реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями. Разработка индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными	3	12

	возможностями здоровья. Особый порядок освоения дисциплины «физическая культура». Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Адаптированная образовательная программа».	2	2
	2. Лекция «Программа реабилитации и индивидуальная программа реабилитации ребенка с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями».	2	2
	2. Практическое занятие «Проектирование адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидов».	3	8
3. Курсы по выбору		2	8
3.1. Коррекционно-образовательный ресурс внеурочной деятельности и его использование в образовательном процессе	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные требования к построению коррекционно-реабилитационного процесса в образовательной организации. Использование коррекционно-развивающего компонента во внеурочной деятельности.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные требования к построению коррекционно-реабилитационного процесса в образовательной организации».	2	2
	2. Практическое занятие «Использование коррекционно-развивающего компонента во внеурочной деятельности».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Составление программы адаптации учащихся ОВЗ.		2
3.2. Организация профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Основные формы профориентационной работы в общеобразовательной организации. Профессиональная ориентация детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ. Профессиональное самоопределение. Диагностирование особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации. Реабилитация, коррекция, компенсация.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные формы профориентационной работы в общеобразовательной организации».	2	2
	2. Практическое занятие «Профессиональная ориентация детей-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ: содержание, формы, методы».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Диагностирование особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации.		2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет. К учебному процессу привлекаются специалисты-практики.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
 1. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
 2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
 3. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/437740> (дата обращения: 09.04.2019).
2. Михальчик, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/441176> (дата обращения: 09.04.2019).
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (09.04.2019).
4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (09.04.2019).

Дополнительные источники:

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский

федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (09.04.2019).

2. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для ВО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442447> (дата обращения: 09.04.2019).

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (09.04.2019).

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437289> (дата обращения: 09.04.2019).

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432458> (дата обращения: 09.04.2019).

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424733> (дата обращения: 09.04.2019).

7. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для ВО / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429996> (дата обращения: 09.04.2019).

8. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2016. – 180 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96282>.

9. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96296>

Перечень информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/>

5. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

6. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

7. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

9. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

10. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>

11. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Анисимова, Т.С. Емельянова, Е. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Т.С. Анисимова, Е.А. Емельянова - Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –34 с.1экз.

2. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : Учебно-методическое пособие к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения/ Т. В. Кононенко, С.

А. -Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 46с. 1 экз.

3. Мирошниченко Е. А. Основы инклюзивного образования: учебно-метод. пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. Е. А. Мирошниченко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –107 с. 1 экз.

Презентации лекций и раздаточный материал по учебным модулям и темам:

1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы основного общего образования в аспекте работы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в РФ.

2. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ.

3. Доступность образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4. Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Инклюзивное образование учащихся с инвалидностью и ОВЗ.

7. Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

8. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения учащихся с ОВЗ.

9. Особенности дистанционного обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ.

10. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ.

11. Общие и специфические особенности обучения школьников с различными особенностями развития.

12. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания):

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Режим занятий 30 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др.

Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному ФГБОУ ВО «КубГУ».

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности учащихся; - создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей; - создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса лиц с ОВЗ; - особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе основного общего образования.
ПК-2. Применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения учащихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - использование в процессе обучения современных технических средств и образовательных технологий, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - современные технические средства обучения и технологии обучения учащихся с ОВЗ.
ПК-3. создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	<ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические условия эффективного освоения учебных предметов обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические условия и возможности освоения образовательной программы детьми с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в процессе обучения учащихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях» в форме дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ. ПК-2. Применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения учащихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. ПК-3. Создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты разработанной адаптированной рабочей программы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области осуществления педагогической деятельности по проектированию учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при разработке адаптированной рабочей программы учебного предмета (создание педагогических условий эффективного освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания).	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству презентации слушателем адаптированной рабочей программы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- организация оценивания:**

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по двум модулям программы курсов повышения квалификации:

Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования»;

Модуль 2. «Организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями: направления, технологии и методы».

Оценочные материалы собеседования представлены далее в программе.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме дифференцированного зачета. Цель: контроль понимания слушателем основных направлений в обучении детей с ОВЗ, а также проектировочных умений педагога.

Перед началом аттестационного испытания председатель комиссии доводит до сведения слушателей приказ о составе аттестационной комиссии, представляет персонально ее членов, знакомит слушателей с процедурой сдачи дифференцированного зачета.

При проведении аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами комиссии);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность аттестации, проводимой в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на аттестации, проводимой в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

• **процедура определения результатов оценивания:**

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования»

Задания для промежуточной аттестации (в форме собеседования)

Обсуждение нормативно-правовых документов по вопросам специального, интегрированного и инклюзивного образования по вопросам:

1. Определение понятий «специальное образование», «интегрированное образование», «инклюзивное образование», соотнесение понятий.
2. Рассмотрение и обсуждение основных положений, касающихся Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФГОС ООО и ФГОС СОО, Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями: направления, технологии и методы»

Задания для промежуточной аттестации (в форме собеседования)

Вопросы для собеседования:

1. Дайте определение понятия «комплексное сопровождение образовательного процесса».
2. Каким образом осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вашей образовательной организации?
3. Перечислите принципы обучения в системе основного общего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформулируйте определение понятия «технология» и перечислите виды технологий, используемых в общеобразовательных организациях при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. В чем вы видите преимущества и недостатки (риски) применения в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционных образовательных технологий?
6. Какие формы профориентационной работы для учащихся с инвалидностью и ОВЗ проводятся в вашей образовательной организации?

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Сущностные характеристики данного понятия (определите основные характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья).
2. Общие положения концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.
3. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ. Сформулируйте отличительные черты каждого из видов социальной адаптации.
4. Особенности познавательных процессов лиц с интеллектуальной недостаточностью (ИН) или с другим видом отклонения.
5. План индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.
6. План групповой работы с детьми с ОВЗ.
7. План воспитательной работы.
8. Дневник индивидуального сопровождения лиц с ОВЗ. Сформулируйте свои рекомендации по доработке данного документа.
9. Сформулируйте особенности обучения лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану.

10. Правила контроля за соблюдением обучающимися правил ТБ и противопожарной безопасности.
11. Профессиональная ориентация детей-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ: основные формы, профессиональное самоопределение.
12. Особенности обучения и социализации детей с нарушениями слуха.
13. Особенности обучения и социализации детей с нарушением зрения.
14. Особенности обучения и социализации детей с ДЦП.
15. Методика разработки индивидуальной программы обучения детей с ОВЗ.
16. Программы адаптации детей с ОВЗ: требования к разработке, содержание, особенности реализации.
17. Современные подходы к организации деятельности учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
18. Особенности построения современного урока для обучающихся детей с ОВЗ в концепции ФГОС ООО.
19. Современные формы, методы и приемы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в основного общего образования.
20. Традиционные методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, методы активизации деятельности учащихся с ОВЗ (деятельностный подход, активные методы обучения, создание ситуации успеха).
21. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
22. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
29-35 баллов	отлично	высокий
23-28 баллов	хорошо	хороший
18-22 баллов	удовлетворительно	достаточный
17-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный